

## *Proyecto institucional*

### *Fundamentación*

#### *“Enseñar a volar, desde la libertad”*

“Saber volar nos permite vivir sin miedo a que la rama que nos sujeta se rompa”. Cuando se dan alas a los niños y niñas para que desarrollen sus capacidades, se los acompaña en su proceso de maduración personal desde el respeto a sus particularidades e inquietudes. De esta forma, y a través de una crianza respetuosa, es que queremos que los niños y las niñas que transiten por nuestra institución desarrollen su autonomía a través del fortalecimiento de sus potencialidades, ampliando así el mundo que los y las rodea, siendo nuestro principal objetivo ofrecerles un espacio de juego que promueva en ellos y en ellas la curiosidad innata, las ganas de experimentar, de explorar, de asombrarse, y la creatividad; fortalezas indispensables para su desarrollo y crecimiento.

Consideramos que para que estos conceptos se fundamenten y tomen forma es indispensable tener como eje transversal a la educación emocional. Ofrecer educación emocional a un niño y a una niña, es enseñarles a enfrentarse a los problemas que se presentarán a lo largo de su vida para poder elaborarlos de una manera positiva; lo que va a tener beneficios no sólo en la infancia sino también en la edad adulta, adquiriendo herramientas imprescindibles para su desarrollo integral. Educar en el afecto, enseñar a los niños a reconocer y gestionar sentimientos y emociones, les permite incrementar la percepción de control sobre aquello que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima.

Todo lo antes fundamentado se enriquecerá de la mano y con el acompañamiento de las familias, para hacer que el aprendizaje “tome vuelo” y se convierta en algo sencillo, rico, fluido y vital.

*“Un niño, un maestro, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo”. Malala Yousafzai*

### Nuestro concepto del niño/a

En concordancia con los avances educativos y siguiendo con nuestros lineamientos institucionales, tenemos una mirada del niño y niña integral que abarca la diversidad; todos son únicos, poseen particularidades, singularidades y ritmos de aprendizaje diferentes; a medida que crecen y se desarrollan, van configurando su personalidad potenciando sus fortalezas, intereses, motivaciones y conocimientos previos, siendo protagonistas de sus aprendizajes. Desde esta concepción abarcativa y trabajando desde la sala de bebés, nos es fundamental y prioritario respetar la heterogeneidad de los niños y niñas que transiten por nuestro jardín, confiar en ellos dándoles libertad para construirse a sí mismos/as desde el respeto por sus posibilidades, brindando un sostén afectivo y ofreciendo un espacio seguro y contenedor.

*En palabras de Francesco Tonucci: “Los niños nacen para ser felices...” y sobre este concepto básico y fundamental trabajaremos y construiremos las bases de nuestro trabajo diario.*

### Nuestro concepto de educación

Los niños libremente y por iniciativa propia, aprenden; la curiosidad innata, las ganas de experimentar, de asombrarse, el juego y la creatividad son herramientas poderosísimas para que construyan sus propias experiencias. Partiendo desde allí, desde el respeto por la libertad de aprendizaje, tenemos como objetivo que nuestros niños y niñas alcancen lo que nos proponemos, adquirir las competencias necesarias que confluyan en el pleno desarrollo de su personalidad. Para ello, se atenderán las necesidades físicas, sociales y emocionales para que cada niño y niña aprenda con todo su potencial.

Nos basamos en tres pilares: **crianza respetuosa**  
**Desarrollo de las capacidades**  
**Educación emocional**

Todo esto se configura a través del juego y el espacio lúdico que ofrecemos.

*En palabras de Cristina Romero: “El mejor regalo que esconde la libertad de aprendizaje es que el respeto de esa voz interior que guía a cada niño es a menudo la de su corazón...”*

### *La importancia de las familias*

El rol de las familias es vital para que nuestros pilares tomen forma, crezcan y confluyan en armonía. Apostamos a una comunicación diaria y fluida, a la construcción de redes entre los adultos que rodean al niño y la niña, tanto en su ámbito familiar como en el que conformamos la comunidad educativa del jardín para asegurarles una crianza respetuosa. Es en la etapa inicial de la infancia donde constituyen la primera experiencia de socialización fuera de su núcleo familiar, por ello nos es fundamental, estar, acompañar y sostener vínculos cálidos, estables y de respeto mutuo.

*Para enseñar, “para cuidar, es necesario estar comprometido con el otro...” y este compromiso es el que fomentaremos y nos acompañará en lo cotidiano, al establecer nuestras relaciones afectivas desde el momento en que las familias y los niños/as ingresen a nuestra institución.*

### *Nuestra concepción del rol docente*

Para que cada niño y niña vaya construyendo su proceso de crecimiento, deben sentirse queridos y cuidados.

El cuidado es condición necesaria para el desarrollo y para su bienestar, ya que necesitan del afecto y la protección que otros proveen para poder vivir y constituirse como sujetos. En este sentido, cuidar es dar respuesta, es estar comprometido con cada niño y niña en particular y atender a sus necesidades; pero también y fundamentalmente, es apostar a ellos, confiar en sus capacidades y posibilidades de aprender. Es por ello que el entorno y acompañamiento amoroso repercuten directamente en el desarrollo de sus potencialidades.

Así, es que concebimos el rol docente como un adulto que está disponible corporal y emocionalmente, que contiene, acompaña, sostiene, facilita. El equipo de profesionales que formamos parte del jardín partimos de este concepto básico para construir nuestra labor diaria. El personal que forma y formará parte de nuestro equipo se destaca y destacarán por ser docentes formadas y capacitadas.

*“Aspiramos a desarrollar competencias y capacidades que preparen para la vida, siendo éste el primer paso del inicio al tránsito por la educación”.*

### Trayectoria

Somos Samanta y Micaela, profesoras de educación inicial y mamás. Ambas tenemos experiencia como equipo de conducción en institución educativa del primer ciclo del nivel inicial, tanto en el jardín maternal como en jardín de infantes, y desde que nos recibimos hemos dedicado nuestros días a la labor de enseñar. La vida nos hizo conocernos y transitar la mayor parte de nuestra carrera juntas, conformando un equipo de trabajo sólido, estable, armónico y sobre todo con claros objetivos comunes. Nuestros comienzos fueron en los cargos de preceptoras y maestras hasta confluir nuestras carreras en cargos directivos transitado así, una formación de 17 años que nos ha capacitado profesionalmente a través de la experiencia y el intercambio con niños y niñas, donde priorizamos todos los objetivos y la propuesta mencionada anteriormente. Entendemos que es la forma y la metodología para que quienes transiten esta hermosa etapa lo hagan de la mano afectuosa y atenta de nuestro equipo de trabajo. Es nuestro compromiso diario con los niños y niñas y sus familias, en un marco de comunicación y colaboración mutua de respeto y por sobre todo, de alegría y afecto, porque además de una profesión, este espacio también lo recorreremos con mucho amor.

*“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza sino de corazón a corazón”. Howard G. Hendricks.*

### Plantel

El personal está conformado por el equipo de conducción y equipo docente. También contamos con personal de consulta interno formado por profesionales de la salud a saber:

Médico: Federico A. Curzel. M.P: 117273.

Licenciada en psicopedagogía: Marisol Días Molina. M.P: 197111

## Propuesta

Ofrecemos una jornada que abarca de lunes a viernes desde las 7:30 hs. hasta las 18:00 hs. Los horarios de ingreso/egreso y los tiempos de permanencia se establecerán con cada familia según sus necesidades, por lo que cada franja horaria será diversa y dependiendo de ello se organiza y estructuran los grupos y rutinas. Al mediodía se incorpora el almuerzo, y las situaciones de enseñanza de ambos turnos se delinearán de tal manera que no se reiteran, promoviendo la articulación y coherencia de acuerdo a cada sala en particular.

La institución funciona los doce meses del año, dando así respuesta a las demandas de todas las familias según sus necesidades particulares. De febrero a diciembre, la organización será la habitual educativo-asistencial, y en el mes de enero se llevarán a cabo actividades lúdico-recreativas. Permanecerá cerrada solo los días que se correspondan con feriados nacionales y optativos a saber, jueves santo, aniversario de la ciudad, día del maestro/a, 24 y 31 de diciembre.

Secciones:

- Sala de bebés “Benteveos”: niños y niñas desde los 45 días al año de edad.
- Sala de deambuladores “Colibríes”: niños y niñas de 1 año.
- Sala de dos “Golondrinas”: niños y niñas de 2 años.
- Sala multiedad “Jilgueros”: niños y niñas de edades diversas manteniendo coherencia en la articulación de las situaciones de enseñanza llevadas a cabo.

Organizamos y planificamos las rutinas de cada sección según las necesidades y particularidades de los grupos. Sabiendo que desde los 45 días de edad ingresan a la institución con experiencias y saberes diversos, estructuramos propuestas didácticas desde la sala de bebés organizadas en secuencias de actividades articuladas en el tiempo, de esta manera se favorece en el niño y la niña la construcción de experiencias propias, posibilitando la exploración, la curiosidad y colaborando en la organización y comprensión del mundo; asegurando así la construcción y continuidad de los aprendizajes. “...la planificación didáctica refleja las múltiples decisiones que el docente toma en el desarrollo de su labor, desde la anticipación de lo que se prevé enseñar, hasta aquellas decisiones concretas que adopta frente a la reflexión de su tarea”.

Todos los momentos del jardín maternal son importantes y fortalecen y dejan una enseñanza; por lo tanto los momentos de crianza (sueño, higiene y alimentación) son

parte indisoluble de la organización de la rutina diaria y por ello le otorgamos una importancia primordial, ya que estos encuentros permiten al niño/a y maestro/a, el cara a cara, el cuerpo a cuerpo, estableciendo así entre ambos, profundos lazos afectivos.

*“Los momentos de crianza, son reflejo, suma y síntesis de todos los aprendizajes; y por sí solos justifican la tarea de enseñar en el jardín maternal”.*

### Servicio alimentario

Nuestro menú fue pensado por la nutricionista María José Amiunes; M.P.3540. Es una dieta balanceada que consta de un menú semanal acorde a la estación; cada menú respeta la adecuación nutricional en el cual se tienen en cuenta la calidad en los alimentos seleccionados; el servicio se ofrece a partir del primer año de vida. Antes de dicha edad, la dieta dependerá y se respetará según cada familia, quienes acercarán al jardín la vianda correspondiente. En el mismo se ofrece desayuno, almuerzo y merienda, y se elabora en la cocina del jardín con alimentos frescos y de calidad.

Horario estimativo, dependiendo de las rutinas grupales:

- 9 hs. desayuno.
- 12 hs. almuerzo.
- 15:30 hs. merienda.

El servicio cuenta además con una dieta alternativa para aquellos niños y niñas que la necesiten.

*...”el aprendizaje es un derecho que tiene el niño desde que nace y que es tan relevante como su identidad”. Declaración mundial de educación para todos.*

**CALEU**  
*Espacio educativo ciclo maternal.  
10 n° 1530. La Plata  
Teléfono: 221-4517449  
Celular: 221-3557570  
Instagram: @caleu.espacioeducativo  
Mail: espacioeducativocaleu@gmail.com*